

CONGRESO INTERNACIONAL PEDAGOGÍA 2021
EVENTO DE LOS ORGANISMOS DE LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL DEL
ESTADO Y ESCUELAS RAMALES

Temática: La formación técnica - profesional y laboral de calidad. Su contribución al desarrollo socioeconómico de los países.

TÍTULO: BUENAS PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL DEL TÉCNICO MEDIO EN PLANIFICACIÓN FÍSICA

Autora: Irina Duverger Johnston; Master en Gestión Ambiental irina@ipf.gob.cu; Instituto de Planificación Física; Jefa del Centro Nacional de Superación de la Planificación Física

Simposio: Alfabetización y educación de adolescentes, jóvenes y adultos. Formación técnica y profesional de calidad atendiendo a la diversidad sociocultural y económica de cada país

Resumen

La formación del técnico medio en Planificación Física en la enseñanza técnica y profesional cubana inició en el curso 2014-2015. Esta acción responde al Lineamiento 1xx la Política Económica y Social del Partido y la Revolución sobre la formación de la fuerza de trabajo calificada encargada de la gestión de las condiciones de vida en los asentamientos humanos y el uso del suelo urbano y rural y el 91 relacionado con el ordenamiento de ciudades y territorios sostenibles.

Desde el inicio se desarrollaron actividades de formación vocacional y orientación profesional dirigidas a la captación del ingreso en 9no grado. Transcurridos cinco cursos se hace necesario diversificar las acciones que permitieran fortalecer este proceso en las secundarias básicas y elevar la calidad del ingreso a la especialidad. Se procede entonces a recolectar las mejores experiencias desarrolladas en las entidades provinciales atendiendo a buenas prácticas y lecciones aprendidas, que permitieran ampliar la gama de actividades a ejecutar. Éstas fueron socializadas a nivel nacional en videoconferencia y constituyeron la base para la elaboración de los ajustes curriculares propuestos tanto para el perfeccionamiento de los programas de las asignaturas de la especialidad como para las adecuaciones horarias ante las afectaciones de la COVID-19.

.Palabras claves

Formación vocacional y orientación profesional; buenas prácticas; lecciones aprendidas; práctica laboral.

Introducción

La actividad de Planificación Física se crea el 19 de mayo de 1960, por indicación del Comandante en Jefe de la Revolución Fidel Castro Ruz, para poder enfrentar de forma ordenada y equilibrada todo el desarrollo económico y social que priorizaría la Revolución desde sus inicios. El 19 de mayo de 2020 el Sistema de la Planificación Física (SPF) celebró los 60 años de su fundación. Durante todo este período (década del sesenta hasta la primera década del presente siglo) se formaron múltiples técnicos y profesionales en un perfil forjado al interior de la institución. Estos cubrirían la mano de obra calificada para abordar el Ordenamiento Territorial y el Urbanismo a todos los niveles del Sistema. El impacto fue superior a lo esperado se extendió a la colaboración internacional con Angola, Etiopía, Nicaragua y otros países (Abreu & Duverger, 2018).

La Planificación Física ha tenido como función la organización y la utilización óptima del espacio, y el ordenamiento de las actividades en el territorio con visión perspectiva del desarrollo e integración de sus intereses. Su alto condicionamiento económico-social ha exigido que sus instrumentos constituyan herramientas imprescindibles para el ejercicio de la administración pública para conducir el desarrollo de los asentamientos humanos. Involucra a instituciones, entidades económicas, población, sus organizaciones y demás actores implicados. Permite reducir la vulnerabilidad de los territorios, asentamientos humanos, infraestructuras e instalaciones socio-económicas amenazados por desastres naturales cada vez más frecuentes e intensos en la región. (IPF, 2020)

Las autoras Abreu & Duverger, (2018) plantean: en **año 2013** por la necesidad de cubrir la demanda de la fuerza de trabajo calificada del SPF, el IPF solicita al MINED la formación de técnicos de nivel medio superior profesional en los Politécnicos de la Educación Técnica y Profesional, según las necesidades de los territorios. La matrícula estaría conformada por los alumnos egresados de noveno grado.

En **Año 2014** el Instituto de Planificación Física (IPF) sometió a la consideración de la dirección de la Educación Técnica y Profesional (ETP) y presentó a la aprobación del MINED el Plan de Estudio de la Especialidad del Técnico medio superior en Planificación Física, aprobándose mediante la Resolución Ministerial 179/2014, aplicada a partir del curso escolar 2014-2015. La cual fue derogada por la Resolución Ministerial 106/2017 por la creación del curso por encuentros para egresados con duodécimo grado o nivel equivalente, según la proyección de continuidad de estudios y necesidades del SPF.

La apertura del técnico medio en Planificación Física en la enseñanza técnica y profesional cubana responde al Lineamiento 121 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución sobre la formación de la fuerza de trabajo calificada y el 91 relacionado con el ordenamiento de ciudades y territorios sostenibles, la gestión de las condiciones de vida en los asentamientos humanos y el uso del suelo urbano y rural.

La comisión de especialistas se creó por el IPF para la selección de las materias a impartir, la elaboración del Plan de Estudio y los respectivos programas de las asignaturas. Durante cinco años se han efectuado talleres metodológicos nacionales realizados: dos en La Habana (2015; 2016), Villa Clara (2017), Matanzas (2018) y Mayabeque (2019). En ellos se promovió el intercambio de las mejores experiencias en el tratamiento de los contenidos, los materiales bibliográficos utilizados, los resultados alcanzados, así como el sistema de evaluación y la aplicación de los documentos normativos puestos en vigor.

La comisión de especialistas, desde el 2018, continúa revisando los programas de la formación profesional del Plan de Estudio y los Programas de las asignaturas de la especialidad, en el marco del III Perfeccionamiento que lleva a cabo el Sistema Educativo cubano. Ésta, de conjunto con la Dirección Nacional de Enseñanza Técnica y profesional trabajó en el análisis del Plan de Estudio y los Programas de las Asignaturas de la especialidad para el reinicio del curso escolar 2019-2020 y las adecuaciones del curso escolar 2020-2021 ante las afectaciones de la pandemia COVID-19.

A decir del Presidente del Instituto de Planificación Física Samuel Carlos Rodiles Planas en *“En nuestro país (Cuba), los planificadores, urbanistas, arquitectos, y todos los actores involucrados en hacer ciudad, formamos parte de la solución, contribuyendo en el ámbito urbano al enfrentamiento a COVID-19, lograr que nuestras ciudades sean cada vez más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles”* (Rodiles, 2020) Este planteamiento alinea la formación de los planificadores físicos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4, desde la educación, y 11, desde la ordenación de las ciudades.

Según Rodiles, (2020) *“Las ciudades cubanas no están exentas de algunos problemas comunes de las latinoamericanas y caribeñas. Enfrentamos enormes desafíos, pero contamos con importantes herramientas en el ámbito de nuestras ciudades y territorios: el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social al 2030, el Esquema Nacional de Ordenamiento Territorial y el Plan de Estado para la implementación de la Nueva Agenda Urbana en Cuba, alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y responde en*

particular al Objetivo 11. Cuenta con Ejes Estratégicos que prevén acciones a todos los niveles y abarcan y propone soluciones a las problemáticas de nuestros asentamientos humanos". A los egresados de la especialidad les corresponde velar por la implementación de estos instrumentos en el municipio, a nivel local.

Las demandas de la sociedad, el perfeccionamiento y las incidencias de la COVID-19 en el sistema educativo hacen preciso la diversificar las actividades de formación vocacional y orientación profesional dirigidas a la captación del ingreso en las secundarias básicas y elevar la calidad del ingreso a la especialidad.

Objetivos

Mostrar los resultados de la sistematización de experiencias de Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Planificación Física, durante el proceso de formación del técnico medio de esta especialidad de la enseñanza técnica y profesional cubana y las lecciones aprendidas en su desarrollo.

Métodos

Se empleó el enfoque de la investigación cualitativa, empleando tanto el método teórico de análisis y síntesis, mediante técnicas de investigación como la observación participante y no participante para identificar las experiencias relevantes y se aplicó un formulario de buenas prácticas para sistematizar los resultados obtenidos. Se utilizó el método empírico de análisis documental a documentos históricos y legales de la institución, los informes de talleres metodológicos y entrevistas a técnicos del SPF lo que permitió identificar las lecciones aprendidas en el proceso de la formación de los técnicos en Planificación Física como parte de la enseñanza técnica y profesional del país. (Anexo 1)

Resultados

En este trabajo se entiende como **buenas prácticas** a las actuaciones, metodologías y/o herramientas puestas en marcha en un ámbito específico, que han demostrado su capacidad para introducir transformaciones con resultados positivos.

En el Decreto Ley 364/2020 se define a la **formación vocacional** como *un sistema de influencias educativas que estimula el interés del sujeto hacia determinada esfera de la vida económica y social, o a carreras u oficios específicos, mientras que la **orientación profesional** apunta hacia la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con él; se trata de dos componentes de un proceso diverso pero integrado, cuya función es contribuir a insertar al sujeto en la vida*

laboral, ambos son partes de la educación integral y se desarrollan a través de la trayectoria escolar. (MINJUS, 2020)

En el Modelo de Profesional declarado para la especialidad del técnico medio en Planificación Física (Resolución 106/2017) se definieron como los Objetivos Generales y Habilidades Profesionales formar un técnico medio que posea:

- a) Una cultura general e integral, para elevar su nivel cognoscitivo y mantener una actitud consecuente ante la vida que reflejen su alta combatividad técnica, revolucionaria, con disciplina, tenacidad, e independencia y la creatividad, con los valores éticos morales imprescindibles para realizar sus funciones una vez graduados.*
- b) Una formación profesional básica y específica que les permita participar eficazmente en la elaboración e implementación de los instrumentos clave del Ordenamiento Territorial y el Urbanismo del territorio a las diversas escalas.*
- c) Un alto nivel de desempeño y ética profesionales demostrando solidaridad y responsabilidad en todos los aspectos de su vida y cumpliendo las reglas de la seguridad y salud del trabajo, en el ambiente laboral.*

El reto, por tanto, es formar en estos técnicos habilidades investigativas básicas como identificar, formular y resolver problemas en contextos reales o simulados, asumiendo la responsabilidad ante la solución propuesta.

Al realizar el análisis de las informaciones recibidas sobre FVOP se detectó la realización de forma generalizada de conferencias especializadas; en encuentros con estudiantes declararon, entre otros aspectos, no haber tenido conocimiento de la actividad de la Planificación Física en el momento del ingreso a ETP; necesidad de práctica laboral desde el primer año de la especialidad y de base material de estudio especializada con apoyo a la docencia.

De igual manera durante los controles a las entidades provinciales se pudo constatar el desarrollo de actividades de otro carácter que contribuyeron al incremento de la motivación en aquellos los estudiantes vinculados a tareas de alto impacto económico, social y ambiental. Lo anterior llevó a replantear el diseño de estas actividades, se procede entonces a recolectar las mejores experiencias desarrolladas en las entidades provinciales atendiendo a buenas prácticas y lecciones aprendidas, que permitieran ampliar la gama de actividades que contribuirían a enriquecer el caudal de opciones para mejorar el proceso de captación de ingresos a la enseñanza técnica y profesional.

Las buenas prácticas fueron socializadas a nivel nacional en videoconferencia y constituyeron la base para la elaboración de los ajustes curriculares propuestos tanto para el perfeccionamiento de los programas de las asignaturas de la especialidad como para las adecuaciones horarias ante las afectaciones de la COVID-19.

Como premisas para identificar las buenas prácticas se tuvo en cuenta una de las tendencias pedagógicas que mayor atención están generando en el ámbito educativo (Navarro, Jimenez, Rappoport, & Thoilliez): el aprendizaje basado en problemas, que desarrollado desde metodologías inductivas, induce el aprendizaje de los estudiantes a través de retos o la respuesta a cuestiones concretas, planteadas por el docente para hacerle pasar por determinadas experiencias, necesidad de información y aprendizaje. Es decir, se potenciaron aquellas prácticas en las que el estudiante aprende mientras se enfrenta a situaciones problemáticas concretas en contextos concretos, promoviendo los conocimientos que debe aprender a aplicar y transferir a otras circunstancias.

BUENAS PRÁCTICAS:

A partir del guión propuesto, se obtuvo la descripción de las experiencias exitosas (IPF, 2019). Algunas de ellas son:

Pinar del Río: en la estrategia de comunicación de la DPPF, por necesidades reales, se decidió incluir la Acción 25: *Desarrollar trabajo de FVOP con vistas a lograr profesionales afines al SPF, tarea que permitió entonces concebir una estrategia de FVOP, la que concreta acciones que respondan a la formación de un profesional que demanda hoy el SPF*. Una de las acciones para su concreción fue el intercambio realizado entre los primeros graduados y los estudiantes de la carrera de Técnico Medio en Planificación Física en la provincia, con el propósito de exponer las experiencias de la práctica laboral de los egresados, compartidas con los estudiantes se convierte en un reto, pues suelen ser experiencias reales y con varios matices; teniendo en cuenta el brusco tránsito de alumno a trabajador, insertado en un colectivo laboral que aunque los reconoce como una fortaleza pero debe aprender a confiar plenamente en ellos, a pesar de su juventud.

Villa Clara: con el desarrollo de círculos de interés en el municipio Ranchuelo, durante el periodo comprendido entre 2010 y el 2018, se logró en los niños la identificación con la identidad de sus respectivos asentamientos humanos, los cuales tienen un carácter patrimonial. El círculo de interés muestra entre sus resultados la confección de tres maquetas que reflejan la evolución de los asentamientos humanos: 1) asentamiento aborigen con plaza

central al lado de una laguna y río o en cercanía a la costa, con bohíos y zona de juegos y reunión de aborígenes; 2) sobre el mismo terreno de la primera maqueta se muestra como desaparece el asentamiento aborígen y es sustituido por el pueblo colonial, con su plaza central y las principales instituciones políticas y religiosas del pueblo Ranchuelo; y, el poblado actual con una zona de centro histórico colonial y el desarrollo periférico de nuevos barrios y viviendas con otras tipologías constructivas. Este resultado se presentó en la exposición del Palacio de Pioneros en el cual obtuvo premiaciones.

Camagüey: esta experiencia está relacionada con la participación de estudiantes de cuarto año de la especialidad en el Diagnóstico de barrios y focos precarios ciudad Camagüey 2018. En esta actividad los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en una tarea de alto impacto social, económico y ambiental, como fue la actualización del potencial de transformación de la Ciudad de Camagüey con vistas a implementar el Plan General de Ordenamiento Urbano. Mediante el intercambio con la comunidad pudieron realizar el levantamiento del estado técnico de las viviendas, así como las condiciones de habitabilidad e infraestructura técnica de los barrios analizados.

Estas experiencias exitosas muestran el abanico de opciones que se pueden desplegar al diseñar, planificar y ejecutar las acciones de FVOP.

LECCIONES APRENDIDAS

Finalmente, se puede concluir que durante el proceso de formación del técnico medio de la especialidad de Planificación Física de la enseñanza técnica y profesional cubana, los resultados en el desarrollo de experiencias de Formación Vocacional y Orientación Profesional han contribuido a la obtención de lecciones aprendidas que permiten mejorar el desempeño del proceso docente educativo en ambas direcciones.

Mejora discreta del ingreso.

Aumento de la cultura de los alumnos y padres.

Desarrollo de la creatividad de los docentes.

Relaciones de trabajo conjunto entre las dependencias provinciales de Planificación Física y de la Educación Técnica y Profesional, que ha permitido fortalecer la preparación docente de los planificadores físicos.

Trabajo de captación de los estudiantes por los territorios, elevando la preparación metodológica de los planificadores físicos para enfrentar la formación vocacional de los estudiantes en los niveles secundario y preuniversitario.

La selección de los especialistas de Planificación Física que imparten las asignaturas de formación profesional en los politécnicos, permitió identificar donde está concentrado el conocimiento de las diferentes disciplinas en los territorios.

Entrega de materiales bibliográficos y los ejemplares de la revista Planificación Física, para utilizar como bibliografía por docentes, especialistas y estudiantes, permitió destacar la importancia de los materiales elaborados por el SPF como recursos educativos.

las direcciones de Planificación Física de los territorios elaboraron materiales informativos con las principales características de la especialidad, que se divulgaron por los medios provinciales, permitiendo de esta manera visibilizar la labor que desempeña el SPF en el ordenamiento territorial y urbanístico del país.

Creación de aulas especializadas en cada politécnico, permite lograr el sentido de pertenencia de la especialidad.

Creación de aulas anexas en cada dirección de Planificación Física, como espacios necesarios para hacer más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje.

La preparación de los especialistas de la PF en el diseño y ejecución de los programas de formación profesional en el marco del plan de estudio.

Los Talleres Nacionales Metodológicos, de conjunto con el MINED han incidido en el perfeccionamiento continuo del proceso de enseñanza aprendizaje en la especialidad del técnico medio en Planificación Física.

La identificación de las buenas prácticas facilitó el análisis del Plan de Estudio y los Programas de las Asignaturas de la especialidad para las adecuaciones del curso escolar 2019-2020 ante las afectaciones de la COVID-19 pues constituyeron la base para la elaboración de los ajustes curriculares propuestos tanto para el perfeccionamiento de los programas de las asignaturas de la especialidad como para las adecuaciones horarias. (IPF-MINED, 2020)

Durante el curso 2020-2021, por la Resolución 106/2020 del MINED las horas destinadas a las prácticas laborales se insertan en primer año, por primera vez, y se incrementan en segundo y tercer años, como refuerzo a aquellas asignaturas que disminuyeron en fondo horario producto a las adecuaciones del curso escolar, consecuencia de la pandemia. Las buenas prácticas identificadas constituyen una base sobre la cual se puede diseñar tanto el proceso docente educativo, como el proceso de captación de estudiantes en 9no grado, en el nivel micro de la enseñanza técnico y profesional de la especialidad. (IPF-MINED, 2020)

Bibliografía

- Abreu, C. R., & Duverger, I. (2018). De camino al técnico medio cubano en planificación física. Lecciones aprendidas. *Memorias del Convención Internacional de Ordenamiento Territorial y Urbanismo*. La Habana, Cuba.
- CENSPLAF, & RRHH. (2019). *Acciones de política para la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada en el SPF*. Informe presentado al Consejo de Dirección Ampliado del Sistema de la Planificación Física, Cienfuegos.
- Duverger, I. J. (2018). La formación del planificador físico al 2030. *Convención Internacional de Ordenamiento Territorial y Urbanismo*.
- IPF. (julio de 2014). *Informe sobre recorrido para garantizar apertura del técnico medio en Planificación Física*. IPF, Recursos Humanos, La Habana.
- IPF. (2019). *Informe sobre el trabajo conjunto IPF-MINED para la formación del técnico medio en Planificación Física*. CENSPLAF, La Habana.
- IPF. (2020). Plan de Estado para la implementación de la Nueva Agenda Urbana en Cuba 2017-2036.
- IPF-MINED. (2020). *Orientaciones metodológicas. Inicio Curso escolar 2020-2021*. CENSPLAF-ETP, La Habana.
- IPF-MINED. (2020). *Orientaciones metodológicas. Curso escolar 2019-2020. Reinicio Pos COVID-19*. CENSPLAF-ETP, La Habana.
- MINJUS. (6 de febrero de 2020). Decreto-Ley 364 De la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada. *Gaceta Oficial de República de Cuba*.
- Navarro, E., Jimenez, E., Rappoport, S., & Thoilliez, B. (s.f.). Fundamentos de investigación e innovación educativa.
- PCC. (2017). *Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017*. La Habana.
- Rodiles, S. P. (5 de octubre de 2020). *Palabras del Presidente del Instituto de Planificación Física en ceremonia de inicio del Octubre Urbano 2020*. La Habana.

ANEXO 1 CENSPLAF . GUIÓN PARA VIDEO CONFERENCIA CDA EXTRA TM PF

Martes, 15 de octubre de 2019

ESTRUCTURA DE LAS INTERVENCIONES DE BUENAS PRÁCTICAS

Buenas prácticas son actuaciones, metodologías y/o herramientas puestas en marcha en un ámbito específico, que han demostrado su capacidad para introducir transformaciones con resultados positivos.

Criterios clave para la identificación de buenas prácticas

1. Actores, instituciones
2. Relevancia del tema, contexto específico
3. Creatividad
4. Impacto
5. Implementación
6. Sustentabilidad social, económica, cultural, institucional
7. Asociación o alianzas
8. Pertinencia

Esquema para la descripción de la buena práctica

Situación actual del territorio objeto de análisis (250 palabras)

1. Estado de la FTC del territorio.
2. Asociación o alianzas.
3. Acciones para revertir el estado actual de la FTC del territorio.

Acción FVOP desarrollada

1. Temática tratada
2. Actores, instituciones
3. Metodología de trabajo
4. Medios utilizados

Resultados obtenidos

1. Social.
2. Económico
3. Cultural
4. Institucional

Conclusiones/ aprendizajes/ recomendaciones

1. Conclusiones derivadas del análisis de la experiencia, de carácter general.
2. Aprendizajes generados a partir de la experiencia, una profundización mayor sobre las conclusiones que salen de la experiencia y que es un proceso de aprendizaje que implica reflexionar sobre la experiencia, hacer un balance entre aciertos y desaciertos.
3. Recomendaciones, propuestas concretas para la propia organización y generalizaciones a compartir con otras instituciones, articuladas a algunas propuestas.